

第三届全国高校教师教学创新大赛评分标准

一、课堂教学实录视频评分表（40分）

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“以学生为中心”教学理念，体现立德树人思想，符合学科专业与人才培养要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提升人才培养质量。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现科学性、创新性与挑战度；反映学科前沿，专业思想，使教学具有启发性；充分体现“四新”建设理念和成果。
	教学内容与专业要求相契合，教学重难点突出，关注学生已有知识和能力，教学内容具有学术性。
思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教学与隐性教学相结合，实现“三全育人”。
	结合所授课程、思政方法和价值观念，挖掘思政元素，有机融入教学。
教学方法	坚持以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学标准高、准，符合大方向、学科专业与学术前沿，体现对知识、能力与思维方法的要求。
	教学过程有序，教学环节安排合理；创新教学方法与手段，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创新教学情境，支持教学创新。
	创新考核评价内容和方式，注重形成性评价与终结性评价相结合和应对。
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛活跃，学生思维活跃，主动参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标达成。
	形成符合学科专业、学科特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
	教学记录清晰、客观、真实反映教师和学生教学常态。

二、教学创新成果报告评分表（20分）

评价维度	评价要点
有明显导向	立足于课堂教学实践，坚持以学生发展为中心理念，提出决策思路与方案。
有明显创新	把“四新”建设落实到教学中，对教学目标、内容、方法、活动、评价教学各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新。
思政	在思政建设方面、亮点和创新，形成可供借鉴推广做法。
关注技术应用	能够把握新一代学生学习特点，充分利用现代信息技术开展教学活动和评价。
注重创新成果	能够对创新实践成效开展基于数据有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	坚持以学生发展为中心理念，教学目标符合学科和学生实际；在各学科领域推广“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维方法的要求。教学目标明确、具体，易于实施，为驱动学生发展。
内容分析	教学内容前后逻辑关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析到位。
	能够将教学内容与学生知识新进展、实践发展新要求、社会需求新变化相结合。
学情分析	学情分析和水平恰当，学习习惯和能力分析合理。
思政	将思政教育与专业教育有机结合，引入典型教学案例举例说明，具有实践和推广价值。
方法与资源	教学活动丰富多样，体现各层次、技能和情感价值目标。

	创 性地使 教 ，内容充实 ， 合学 平； 合 ， ， 便于操作； 实 ， 启发学 思 及 决。
	根据 ， 创新 教学 、方法、技术 决 堂中存在 各 和困 ；教学 出， 把握准 。
	合 择与应 信息技术，创 教学 境，关注师 、 互动，强 主、 合作、探 学习。
与反	多元 价方法，合 价学 、 力与思 发展。
	性 价与 性 价 合，有 合学 、学 价 则与标准。
文	文字、 号、单位和公式 合标准 ； 、明了，字体、图 当；文 完整，布局合 ， 式 。
创新	教学方案 整体 富有创新性， 体 教学 念和 求；教学方法 择 当，教学 有 出 。

第三届全国高校教师教学创新大赛评分标准

(课程思政组)

一、课堂教学实录视频评分表 (40 分)

评价维度	评价要点
教学理念与目标	坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥教师育人作用。
	教学目标符合本专业人才培养要求，在价值塑造、知识传授、能力培养方面要求清晰、准确，符合新一代创新型复合型应用型人才培养要求。
教学内容	坚持思想性和学术性相统一，教学内容及质量优秀，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正确导向，深入挖掘课程思政内涵，并有机融入教学内容体系，不做不恰当延伸，体现思想性、时代性和专业性。
	教学内容与时俱进，关注学科前沿和热点问题，关注学科专业发展前沿，教学重难点恰当，体现启发性、创新性与挑战度。
教学过程	教学过程有序，坚持以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够将价值引领融入知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理，教学方法恰当，能够有效激发学生学习的积极性和主动性，引导学生深入思考，体现启发性、互动性和启发性。
	信息技术使用合理有效，实现信息技术与课堂教学有机融合，有力支持教学创新。
	教学评价内容科学、方式创新，注重对学生知识、能力、素质全方位评价，注重形成性评价与终结性评价相结合。
教学效果	教学内容、方法及实施过程贯彻教学理念，有效达成教学目标，达到知识化、能力化、素质化效果，有效实现教书、育人。

	<p>课堂讲授富有吸引力，课堂气氛 ，学生 度参与 课堂， 性和活 度 ，学 、 和 力得到发展和提 。</p>
	<p>形成 显专业 、 合学 教学模式，具有 大借 和推广价值。</p>
	<p>教学 晰， 客 、 实反映教师和学生 教学 常态。</p>

二、课程思政创新报告评分表（20分）

评价维度	评价要点
导向	以 实 德树人根本任务为导向， 于学 专业 人 和 求，发 和 决本 开展 课堂思政教学 中 实 。
创新举措	够准 把握 思政 内 建 求， 决 思政教学 ，在教学 标、教学 、教学内容、方法手 、 核 价 方 提出了具体举措，且 对性、创新性、可操作性强。
创新效果	够切实 决 思政教学存在 ， 够有效实 寓价值 引导于 传授和 力培养之中，帮助学 塑 世 人 价值 。
成果 射	对 思政实 成效开展基于案例 有效分析与总 ， 向同一 型 、同一学 专业、同一 型学 ，形成具有 强 射推广价值 思政教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
教学 念	坚持 德树人，体 “以学 发展为中心”，将价值塑 、 传授和 力 培养 为一体，充分发挥 人作 。
总体	循教学 念，围 思政教 与专业教 密 合，从教学 标、教学内 容、教学活动、教学方法、教学手 、教 、教师 备、教学 核、 价反 性 ， 够有效 实所在专业人才培养方案 求， 有效 实 德树人根本任务。

教学标	教学标合学办学定位、学情况和专业人才培养求，准体对学价值塑、传授和力培养方求。教学标具体，于，便于实施，为动使，。
学情分析	学和乎恰当，学习习惯和力分析合，思想发展、和律总准。
内容分析	合学思想发展和，体人念和标，体晰学，含思政教挖掘入准，思政和 内容合密恰当。
与方法	教学活动丰富，，充分发挥教师主导、学主体作，够帮助学有效提升、和力。
	教学方法活恰当，代信息技术应学合，关注学兴、引导学思，强主、合作、探学习。
	教和教学学，教学案例典型恰当，注价值引，注实，将思政教有机入教学。
与反	教学价度多，方法多元，内容学，合学专业求和学，够价学、和力各方发展变化。
创新	围价值引、传授和力培养密合一体化，充分体人念和，专业出，富有思想性、代性和学性、创新性。
文	文字、号、单位和公式合标准； 、明了，字体、图当； 文完整，布局合，式。
场交	，切中，晰，出，。